
Accompagner une équipe de football U6 à U11

FICHE PEDAGOGIQUE
&
SYNOPSIS DETAILLE

A DESTINATION DES EQUIPES PEDAGOGIQUES DE LIGUES



ACCOMPAGNER UNE EQUIPE DE FOOTBALL U6 A U11

Module n°4

Thème	Gestion de club, gestion de projet
Objectifs du module	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le rôle dévolu à un Accompagnateur d'équipe et en assurer les missions • Maîtriser les étapes de l'organisation des rencontres (logistique, sécurité...) • S'initier aux lois du jeu
Niveau du module	Niveau 1
Prérequis des participants	Niveau : aucun Module : aucun
Préconisation du nombre de stagiaires	8 minimum – 15 maximum
Profil du ou des formateurs	Duo : Dirigeant/bénévole ayant une expérience d'accompagnateur de jeunes + éducateur de club ou CDFA Solo : Dirigeant ayant une expérience d'accompagnateur de jeunes
Public concerné	Parents, bénévoles, dirigeant(e)s, joueurs(ses)
Programme du module	<p>Séquence 1 : Bien démarrer</p> <p>Séquence 2 : Déterminer e rôle de l'Accompagnateur</p> <p>A. La place de l'Accompagnateur au sein du club B. Les caractéristiques du public accompagné C. Le rôle éducatif et le devoir d'exemplarité</p> <p>Séquence 3 : Accompagner une équipe le jour des rencontres</p> <p>A. Avant les rencontres B. Pendant les rencontres C. Après les rencontres</p> <p>Séquence 4 : Revenir sur les points essentiels du module et conclure</p>
Durée du module	4 h : <ul style="list-style-type: none"> - Séquences 1 & 2 : 1 h 45 - Pause : 15 min. - Séquences 3 & 4 : 2 h
Délivrance d'une attestation	Oui



Les objectifs visés

- Ce module est destiné à former les parents, dirigeant(e)s, bénévoles, joueurs(ses) souhaitant s'investir dans l'accompagnement d'une équipe de football d'animation des catégories U7, U9 et U11. Comment appréhender la gestion d'un groupe d'enfants ?
- Comment devenir le relais entre l'éducateur et l'enfant ?
- Participer à l'organisation d'une rencontre de football U6 à U11.

Tels seront les points abordés lors de ce module.



Le contenu

Séquence 1 : Bien démarrer

1.
(20 min)

Le formateur présente les objectifs et le déroulement du module ; Chaque participant se présente à son tour.

Séquence 2 : Le rôle de l'Accompagnateur

Objectif(s) : cette première séquence a pour but d'amener les participants à appréhender la fonction d'Accompagnateur d'équipe ainsi que leur place au sein de l'équipe d'animation et du club.

A. La place de l'Accompagnateur au sein du club

Il s'agit dans un premier temps de situer l'Accompagnateur d'équipe au sein du club, puis de présenter le fonctionnement et l'organisation de celui-ci :

- Présentation de l'organisation du football en France
- Présentation du fonctionnement du club

2.
(85 min)

Dans un second temps, est présentée la fonction d'Accompagnateur, puis sa place dans le triptyque d'encadrement lors d'une rencontre (Educateur, Accompagnateur et parents). A noter qu'une distinction est faite entre :

- l'Accompagnateur en soutien de l'éducateur présent, et
- l'Accompagnateur en autonomie (absence d'éducateur le jour de la rencontre).

Cette distinction est la clé essentielle du déroulement du module. Le formateur devra prendre en compte ces deux notions lors de chaque séquence et sous-séquence.

Enfin, cette partie se conclut par une énumération rapide des missions des membres du triptyque d'encadrement. Celles de l'Accompagnateur seront développées dans la séquence 3.

B. Les caractéristiques du public accompagné

Après avoir défini le terme d'Accompagnateur, un focus est réalisé sur les enfants accompagnés.

Chaque catégorie concernée par ce module (U7, U9 et U11) est décrite en fonction de son âge, niveau scolaire et principales particularités. De même, leurs besoins en termes d'épanouissement sont détaillés.

L'objectif de cette sous-séquence est de faire comprendre aux Accompagnateurs la nécessité d'adapter leur discours et posture en fonction de la catégorie qu'ils auront à côtoyer.

C. Le rôle éducatif de l'accompagnateur et le devoir d'exemplarité

Avant de se concentrer sur les missions de l'Accompagnateur le jour des rencontres, un point est réalisé sur son rôle d'une manière générale.

L'Accompagnateur a, de manière intemporelle, un rôle éducatif auprès de l'ensemble des acteurs d'une rencontre (enfants, parents, spectateurs,...). Pour cela, les grandes lignes du Programme Educatif Fédéral seront présentées aux stagiaires. De plus, il sera rappelé aux participants, l'importance d'être exemplaire à tout moment. Enfin, le formateur insistera sur la gestion de l'environnement extérieur (excès du public, respect des zones de jeu, etc.).

Pause (15 min)

Séquence 3 : Les missions de l'accompagnateur le jour J

Objectif(s) : présenter et appréhender les différentes missions ou tâches à réaliser par l'Accompagnateur d'une équipe durant une journée de rencontres.

Avant de détailler les différentes missions de l'Accompagnateur, les différents types de rencontres du football des enfants sont présentés aux stagiaires (plateau, critérium,...).

A. Avant les rencontres

Avant les rencontres, l'Accompagnateur peut avoir à sa charge la réalisation de plusieurs missions administratives et logistiques :

3.
(100 min.)

- Gestion de l'accueil des enfants et des équipes
- Gestion du transport
- Gestion des équipements et de la trousse à pharmacie
- Rédaction de la feuille de rencontres, suivi des exercices techniques...

B. Pendant les rencontres

Durant les rencontres, l'Accompagnateur est en retrait de l'activité sportive. En effet, contrairement aux éducateurs, l'activité technique ne rentre pas dans son champ d'action. Il devra simplement veiller au bon déroulement de la journée et s'assurer que les enfants s'épanouissent. Pour cela, l'organisation des rencontres et les lois du jeu sont abordées dans cette partie, ainsi que la posture idéale de l'Accompagnateur.

C. Après les rencontres

Suite aux différentes rencontres, l'Accompagnateur peut être mis à contribution sur un certain nombre de tâches :

- Gestion des enfants post-matches (nuancer le score, protocole fair Play)
- Gestion administrative (feuille de rencontres) et logistique (équipements, vestiaires)
- Convivialité (goûter, échanges avec les parents, etc.)

Séquence 4 : Revenir sur les points essentiels du module et conclure le module

6. **Objectif(s)** : réactiver les connaissances, conclure le module de manière dynamique et ludique et répondre à d'éventuelles questions.
(20 min)

Les attestations de formation seront ensuite remises.
